

Анализ состояния здоровья студентов, проблем физического воспитания в УГППУ свидетельствует о необходимости реорганизации работы кафедры физического воспитания.

В настоящее время перед коллективом кафедры поставлена проблема разработки, формирования и внедрения интегративных технологий в обучение физической культуре.

На сегодняшний день важной методологической и практической задачей в сфере физической культуры является коррекция целей, принципов, средств, методов и форм проведения занятий, в которых интеллектуальное и физическое в человеке были бы едины, когда создавались бы условия для разностороннего формирования у него разнообразных потребностей.

Одним из вариантов может быть введение интегрированного курса по психологии в занятия по физическому воспитанию, целью которого является развитие психических функций студента. В качестве средств можно предложить использование психотехнических игр, тренингов и элементов психофизической культуры и т.п. Это будет способствовать всестороннему развитию личности студента: с одной стороны, положительно влиять на укрепление здоровья, формировать физические и психофизиологические качества, с другой – может стать средством развития умственных способностей студентов и повышения их профессионально-педагогической квалификации.

**Г. Д. Бухарова,
Б. Н. Гузанов,
Е. А. Контбойцев**

ПРОБЛЕМЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Основным направлением получения профессионального образования является формирование и закрепление специальных знаний, необходимых для дальнейшего использования в практической деятельности. Специальные знания коренным образом отличаются от тех, на которых они базируются.

Поступление в учебное заведение военного типа связано с изменениями условий углубленного усвоения дисциплин, ранее изученных и уже понятных, и получения специальных знаний, которые на них базируются. Большое значение имеет психологический фактор, обусловленный изменением среды обучения. В этот период у субъектов происходит трансформация мировоззре-

ния. Необходимость соблюдения жесткого распорядка дня, обязательная самостоятельная подготовка к занятиям требуют от обучаемых достаточно много сил для выдерживания регламента времени на подготовку.

Особенностями преподавания в учебном заведении военного типа являются малый срок обучения, большое количество времени для самостоятельной подготовки.

Самостоятельная подготовка основывается на личностном подходе к получению знаний, а также включает элементы творческой деятельности, связанной с поиском утраченных знаний для понимания изучаемого предмета.

Слабая подготовка учащихся в общеобразовательной школе влечет за собой трудности, которые заставляют преподавателя искать межпредметные связи для объяснения специальных проблем в преподаваемой области. Как следствие возникает вопрос методического построения занятия. Одним из путей его решения является использование многоуровневого принципа построения занятия.

На основании знаний, полученных в процессе самостоятельной подготовки, происходит контроль знаний обучаемых. Он может осуществляться в разных формах (индивидуальная беседа с обучаемым, фронтальный и выборочный опрос и т.д.).

Объяснение нового материала по техническим дисциплинам органически связано с изучением других предметов. Например, при рассмотрении вопроса о получении горючего газа ацетилена происходит тесное переплетение изучаемого материала предмета со знаниями о его физико-химических свойствах; при изучении вопроса о свойствах и способах получения вязкого волокна мы обращаемся к области материаловедения и т.д.

Спецификой профессионального становления специалиста в учебном заведении военного типа, в частности в пожарно-техническом училище, является получение знаний о различных видах производств, поведении строительных конструкций в условиях термического воздействия и способах ликвидации этого воздействия.

Перечисленные факторы влияют на выработку у обучающихся цели получения знаний по различным предметам, что в совокупности определяет степень их подготовки к практической деятельности.